

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๕๗ ฉบับ จัดเก็บแบบสอบถามคืนมาได้จำนวน ๒๕๗ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอ ๓ ตอน คือ

๔.๑ ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นการพรรณนาให้เห็นลักษณะทั่วไปของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน โดยแสดงเป็นค่าความถี่ และร้อยละ

๔.๒ วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นการอธิบายโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายของกลุ่มนักเรียนตัวอย่างในความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

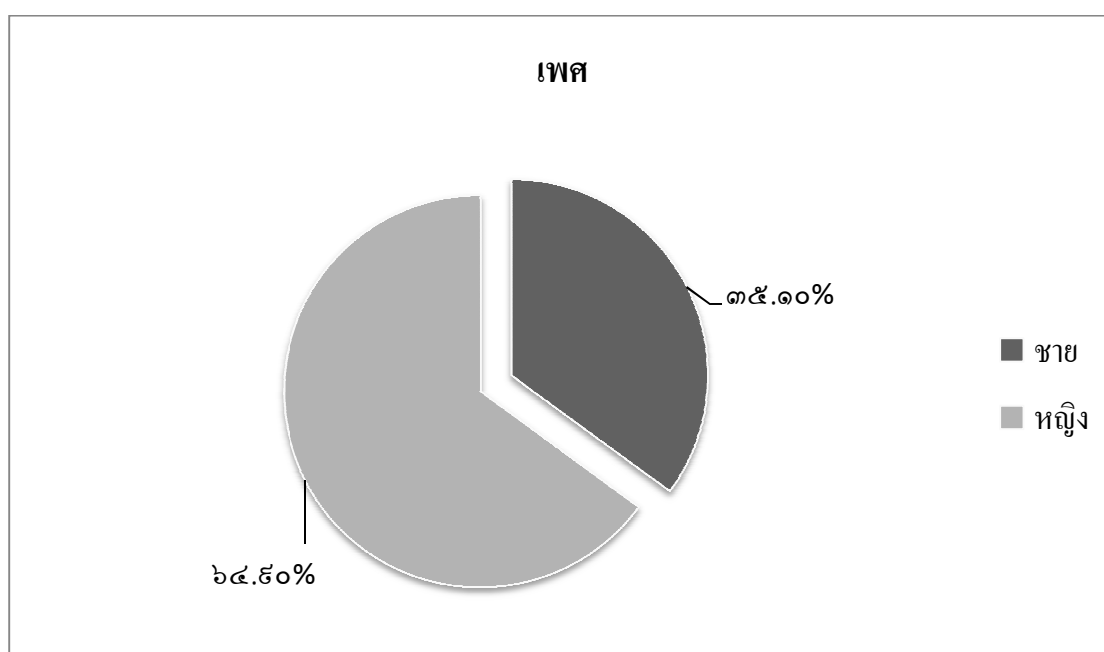
๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐาน และอธิบายโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๑ ลักษณะทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังส่วนบุคคลมาทำการวิเคราะห์ เพื่อสรุปลักษณะทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นการจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงรายละเอียดตามตาราง

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๐๘	๓๕.๑๐
หญิง	๑๘๕	๖๔.๙๐
รวม	๒๙๓	๑๐๐.๐๐

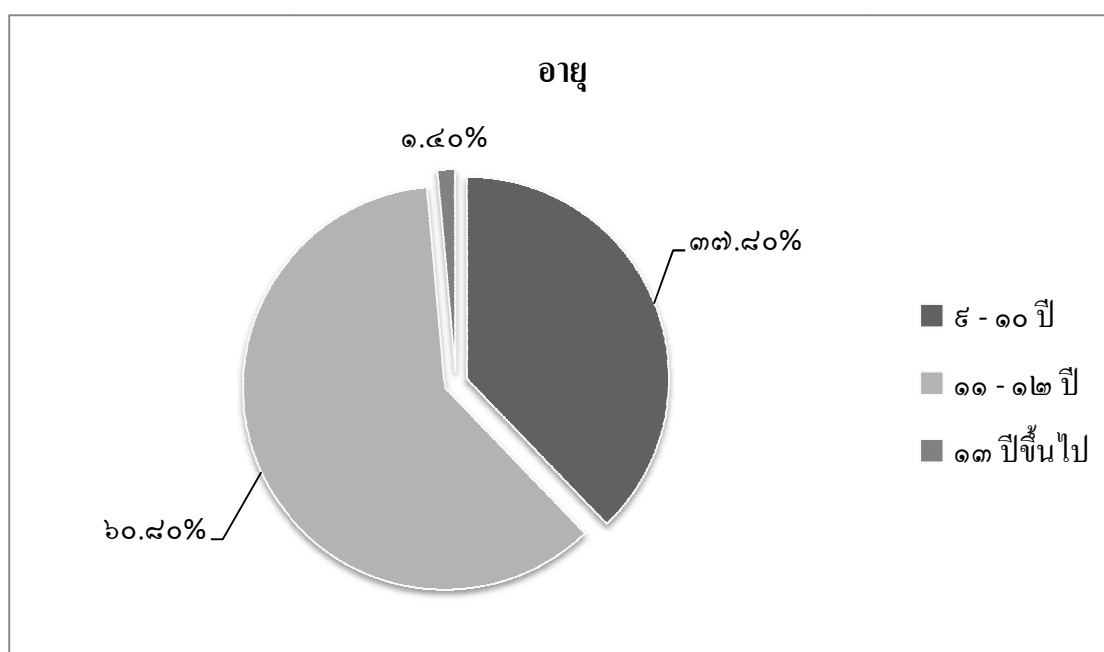


แผนภาพที่ ๔.๑ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ

จากตารางที่ ๔.๑ นักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนหญิง จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๐ และนักเรียนชาย จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๕ – ๑๐ ปี	๑๑๖	๓๓.๘๐
๑๑ – ๑๒ ปี	๑๓๓	๖๐.๘๐
๑๓ ปีขึ้นไป	๔	๑.๔๐
รวม	๒๕๓	๑๐๐.๐๐

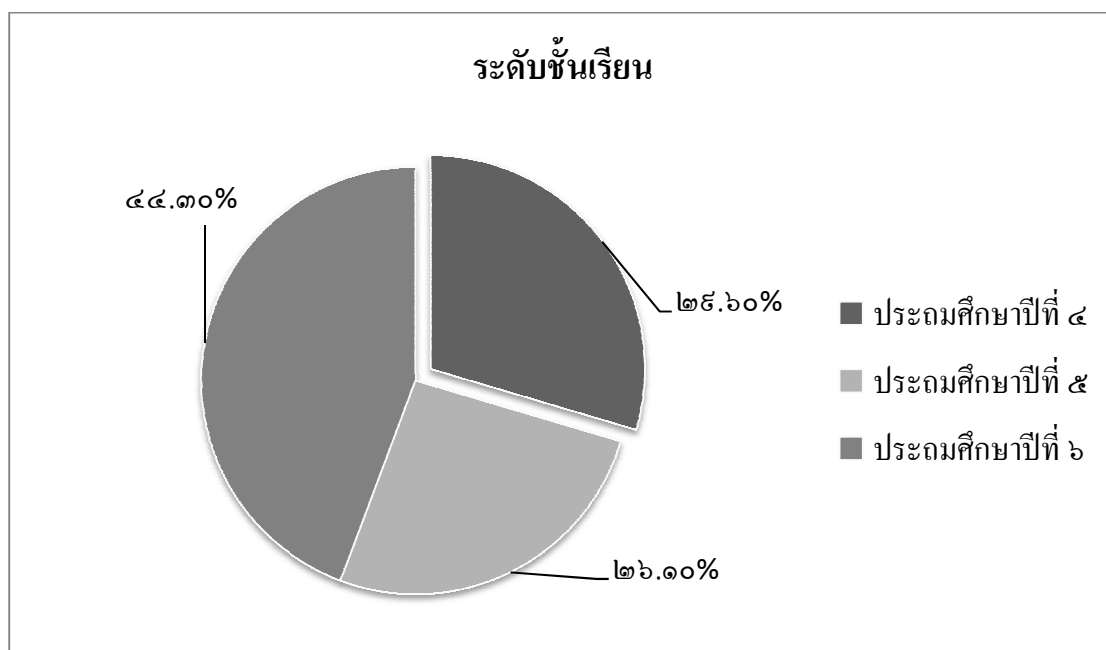


แผนภาพที่ ๔.๒ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

จากตารางที่ ๔.๒ นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๑ – ๑๒ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๐ รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง ๕ – ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๐ และกลุ่มอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๒๕.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๒๖.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๕	๔๔.๓๐
รวม	๒๘๗	๑๐๐.๐๐



แผนภาพที่ ๔.๓ จำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียน

จากตารางที่ ๔.๓ นักเรียนส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๐ รองลงมาได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๐ และระดับการศึกษาที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๐ ตามลำดับ

๔.๒ วิเคราะห์วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๔.๕ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำแนกตามด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

N = ๒๕๗

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
๔. มีการสอดแทรก						
คุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	๒๑๕ (๗๕.๓๐)	๓๓ (๑๑.๓๐)	๑๗ (๕.๘๐)	๒ (๐.๗๐)	๒๐ (๖.๕๐)	๔.๔๗ มาก
๕. ให้นักเรียนมีส่วนร่วม						
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑ (๐.๓๐)	๑๓๕ (๔๖.๔๐)	๑๓๒ (๔๕.๔๐)	๒๒ (๗.๖๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๓๖ มาก
๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เข้าใจง่าย	๑๔๕ (๕๑.๒๐)	๘๓ (๒๘.๕๐)	๕๐ (๑๗.๒๐)	๘ (๒.๗๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๒๗ มาก
๗. การจัดกิจกรรมภายนอก						
ห้องเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	๑๑๖ (๓๕.๕๐)	๑๑๗ (๔๐.๒๐)	๔๕ (๑๖.๘๐)	๕ (๑.๗๐)	๓ (๑.๐๐)	๔.๒๒ มาก
ค่าเฉลี่ยของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน = ๔.๓๕ (ระดับมาก)						

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๔.๕๐$) และข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = ๔.๔๗$) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๓๖$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เข้าใจง่าย ($\bar{X} = ๔.๒๗$) การจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = ๔.๒๒$) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = ๔.๑๖$) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เน้นการบูรณาการ ($\bar{X} = ๔.๑๑$) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๕$)

ตารางที่ ๔.๖ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำแนกตามด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

N = ๒๕๗

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
๑. ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเทคนิค และวิธีการสอน	๖๖ (๒๒.๗๐)	๑๕๒ (๕๒.๒๐)	๖๗ (๒๓.๐๐)	๔ (๑.๔๐)	๒ (๐.๗๐)	๓.๕๕ มาก
๒. ใช้สื่อเหมาะสมกับวัย และความใส่ใจของผู้เรียน	๒๑๘ (๗๔.๕๐)	๓๓ (๑๑.๓๐)	๓๓ (๑๑.๓๐)	๖ (๒.๑๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๖๕ มากที่สุด
๓. ใช้สื่อการสอนตามธรรมชาติที่มีอยู่เข้าใจง่าย	๑๑๖ (๓๙.๕๐)	๑๕๓ (๕๒.๖๐)	๑๗ (๕.๘๐)	๔ (๑.๔๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๓๗ มาก
๔. ใช้สื่อประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ หุ่นจำลอง	๑๑๒ (๓๘.๕๐)	๑๑๑ (๓๘.๑๐)	๓๓ (๑๑.๓๐)	๒๕ (๑๐.๐๐)	๕ (๑.๗๐)	๔.๐๘ มาก
๕. ใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง	๑๖๘ (๕๗.๗๐)	๘๒ (๒๘.๒๐)	๓๓ (๑๑.๓๐)	๖ (๒.๑๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๔๗ มาก
๖. ใช้สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ เช่น การสาธิต เกม	๑๓๐ (๔๔.๗๐)	๑๑๔ (๓๙.๒๐)	๑๖ (๕.๕๐)	๒๘ (๙.๖๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๓๑ มาก
๗. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ / เลือกสื่อการเรียนการสอน	๑๔๖ (๕๐.๒๐)	๙๗ (๓๓.๓๐)	๑๖ (๕.๕๐)	๑๓ (๔.๕๐)	๑๘ (๖.๒๐)	๔.๒๓ มาก
ค่าเฉลี่ยของด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน = ๔.๓๒ (ระดับมาก)						

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้สื่อเหมาะสมกับวัย และความใส่ใจของผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๖๕$) และข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง ($\bar{X} = ๔.๔๗$) ใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย เครื่องเสียง ($\bar{X} = ๔.๓๗$) ใช้สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ เช่น การสาธิต เกม ($\bar{X} = ๔.๓๑$) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ / เลือกสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๗ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำแนกตามด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
๖. สภาพแวดล้อมบริเวณ						
โรงเรียนเอื้อต่อการ	๑๓๓	๑๓๕	๑๗	๔	๑	๔.๔๒
เรียนการสอน	(๔๕.๗๐)	(๔๖.๔๐)	(๕.๘๐)	(๑.๔๐)	(๐.๓๐)	มาก
๗. ชุมชน วัด เป็นแหล่ง						
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ	๑๓๗	๑๐๒	๕๑	๑	๐	๔.๒๕
เนื้อหาวิชา	(๔๗.๑๐)	(๓๕.๑)	(๑๗.๕๐)	(๐.๓๐)	(๐.๐๐)	มาก
ค่าเฉลี่ยของด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม = ๔.๓๖ (ระดับมาก)						

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ($\bar{X} = ๔.๖๗$) ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๖๐$) และข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๔๒$) ชุมชน วัด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = ๔.๒๕$) จัดสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบต่างที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๔.๑๕$) สร้างบรรยากาศ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๒$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้สถานที่นอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นระยะ ($\bar{X} = ๔.๑๑$) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๖$)

ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
๑. จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ						
ทางพระพุทธศาสนา	๑๑๔	๖๔	๑๐๐	๘	๕	๓.๕๔
ทุกปี	(๓๕.๒๐)	(๒๒.๐๐)	(๓๔.๔๐)	(๒.๓๐)	(๑.๓๐)	มาก
๒. จัดหาวิทยากรพิเศษมา						
บรรยายเพิ่มเติมความรู้	๑๓๘	๘๒	๑๖	๑๑	๔	๔.๔๔
ตามโอกาสต่าง ๆ	(๖๑.๒๐)	(๒๘.๒๐)	(๕.๕๐)	(๓.๘๐)	(๑.๔๐)	มาก
๓. จัดกิจกรรม ประกวด						
แข่งขันเกี่ยวกับวิชาที่	๘๑	๑๖๖	๓๕	๓	๒	๔.๐๕
เรียนเป็นบางครั้ง	(๒๓.๘๐)	(๕๓.๐๐)	(๑๒.๐๐)	(๒.๔๐)	(๐.๓๐)	มาก
๔. จัดอบรม / เข้าค่าย						
คุณธรรมแก่นักเรียน	๑๕๑	๑๑๘	๑๓	๓	๒	๔.๔๒
ทุกปี	(๕๑.๕๐)	(๔๐.๕๐)	(๕.๘๐)	(๑.๐๐)	(๐.๓๐)	มาก
๕. จัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น						
ทำความสะอาดบริเวณ	๑๒๘	๘๐	๔๘	๓๒	๓	๔.๐๒
วัด ชุมชน ทุกปี	(๔๔.๐๐)	(๒๓.๕๐)	(๑๖.๕๐)	(๑๑.๐๐)	(๑.๐๐)	มาก
๖. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมต่อ						
การจัดกิจกรรมเสริม						
เช่น จัดนิทรรศการวัน	๑๒๕	๑๒๘	๒๕	๕	๐	๔.๑๕
สำคัญต่าง ๆ	(๔๔.๓๐)	(๔๔.๐๐)	(๑๐.๐๐)	(๑.๓๐)	(๐.๐๐)	มาก

ค่าเฉลี่ยของด้านการจัดกิจกรรมเสริม = ๔.๓๐ (ระดับมาก)

ตารางที่ ๔.๘ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่าง จำแนกตามด้านการจัดกิจกรรมเสริม (ต่อ)

N = ๒๕๓

ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
๗. ใ้บุคคล องค์กร และ สถาบันในท้องถิ่นมี ส่วนร่วมต่อกิจกรรม เสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน	๑๓๐ (๔๔.๓๐)	๕๘ (๓๓.๓๐)	๔๘ (๑๖.๕๐)	๑๓ (๔.๕๐)	๒ (๐.๓๐)	๔.๑๓ มาก
ค่าเฉลี่ยของด้านการจัดกิจกรรมเสริม = ๔.๓๐ (ระดับมาก)						

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดหาวิทยากรพิเศษมาบรรยายเพิ่มเติมความรู้ ตามโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}$ = ๔.๔๔) และข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดอบรม/เข้าค่ายคุณธรรมแก่นักเรียน ทุกปี ($\bar{X}$ = ๔.๔๒) ใ้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมเสริม เช่น จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X}$ = ๔.๑๕) ใ้บุคคล องค์กร และสถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X}$ = ๔.๑๓) จัดกิจกรรม ประกวด แข่งขันเกี่ยวกับวิชาที่เรียนเป็นบางครั้ง ($\bar{X}$ = ๔.๐๕) จัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด ชุมชน ทุกปี ($\bar{X}$ = ๔.๐๒) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดป้ายนิเทศวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทุกปี ($\bar{X}$ = ๓.๕๔) เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๓๐)

ระดับความคิดเห็น

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
๑. มีการวัดผลจากการปฏิบัติ ได้จริงของนักเรียน	๑๕๐ (๕๑.๕๐)	๙๕ (๓๔.๐๐)	๓๒ (๑๑.๐๐)	๘ (๒.๗๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๔๐ มาก
๒. มีการประเมินผลก่อน เรียนเพื่อตรวจสอบความ พร้อมผู้เรียน	๑๔๓ (๕๐.๕๐)	๖๕ (๒๒.๓๐)	๖๖ (๒๒.๗๐)	๑๐ (๓.๔๐)	๒ (๐.๗๐)	๔.๒๕ มาก
๓. มีการประเมินผลระหว่าง เรียนเพื่อตรวจสอบผล ความก้าวหน้า	๑๔๓ (๕๐.๕๐)	๘๑ (๒๗.๘๐)	๕๐ (๑๗.๒๐)	๑๓ (๔.๕๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๒๔
๔. มีการประเมินผลหลัง เรียนเพื่อตรวจสอบ ผลสำเร็จการเรียนรู้	๑๖๑ (๕๕.๓๐)	๖๖ (๒๒.๗๐)	๕๐ (๑๗.๒๐)	๑๓ (๔.๕๐)	๑ (๐.๓๐)	๔.๒๘ มาก
๕. มีการวัดผลจากการ สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	๑๑๔ (๓๙.๒๐)	๑๑๕ (๓๙.๕๐)	๔๘ (๑๖.๕๐)	๑๔ (๔.๘๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๑๓ มาก
๖. มีการวัดผลการเรียนตาม ความเป็นจริง	๑๘๓ (๖๒.๙๐)	๖๓ (๒๓.๐๐)	๓๕ (๑๒.๐๐)	๖ (๒.๑๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๔๓ มาก
๗. มีการประกาศผลการ เรียนให้นักเรียนนำไป พัฒนาคุณภาพการเรียน ของตนเอง	๑๕๐ (๕๑.๕๐)	๑๒๘ (๔๔.๐๐)	๑๐ (๓.๔๐)	๓ (๑.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔.๔๒ มาก

ค่าเฉลี่ยของด้านวัดและประเมินผล = ๔.๓๙ (ระดับมาก)

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านวัดและประเมินผล ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดผลการเรียนตามความเป็นจริง ($\bar{X} = ๔.๔๗$) และข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประกาศผลการเรียนให้นักเรียนนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนของตนเอง ($\bar{X} = ๔.๔๒$) มีการวัดผลจากการปฏิบัติ ได้จริงของนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๔๐$) มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๒๘$) มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๕$) มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบผลความก้าวหน้า ($\bar{X} = ๔.๒๔$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๑๓$) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๕$)

๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตธนบุรี

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตธนบุรี จะวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมมติฐาน

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา จำแนกตามเพศ

การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	P	ผลการ วิเคราะห์
	($\bar{X}$)	S. D.	($\bar{X}$)	S. D.			
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	๔.๒๗	๐.๒๘๘	๒.๒๗	๐.๒๘๕	๐.๑๒๑	๐.๙๐๔	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๔๑๒	๔.๓๕	๐.๔๑๐	-๐.๐๔๔	๐.๙๖๕	ไม่แตกต่าง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๓๒	๐.๔๕๘	๔.๓๒	๐.๔๕๖	๐.๐๑๖	๐.๙๘๗	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๓	๐.๓๐๕	๔.๓๓	๐.๓๐๔	-๐.๑๑๘	๐.๙๐๖	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา จำแนกตามเพศ (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา	นักเรียนชาย ($\bar{X}$)	S. D.	นักเรียนหญิง ($\bar{X}$)	S. D.	F	P	ผลการ วิเคราะห์
ด้านสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๔.๓๕	๐.๓๕๒	๔.๓๗	๐.๓๓๕	-๐.๓๗๐	๐.๗๑๒	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	๔.๓๐	๐.๕๐๐	๔.๓๐	๔.๔๘๕	-๐.๐๗๗	๐.๕๓๕	ไม่แตกต่าง
ด้านวัดและประเมินผล	๔.๓๕	๐.๔๒๗	๔.๔๐	๐.๔๒๖	-๐.๑๖๕	๐.๘๖๖	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๓	๐.๓๐๕	๔.๓๓	๐.๓๐๔	-๐.๑๑๘	๐.๙๐๖	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนเพศต่างกันมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ นักศึกษาอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนาแตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา	อายุ ๕ – ๑๐ ปี ($\bar{X}$)	S. D.	อายุ ๑๑ – ๑๒ ปี ($\bar{X}$)	S. D.	F	P	ผลการ วิเคราะห์
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	๔.๒๗	๐.๒๘๘	๔.๒๖	๐.๒๘๕	๐.๒๑๕	๐.๘๐๗	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๔๐๕	๔.๓๕	๐.๔๑๔	๐.๑๕๐	๐.๘๖๐	ไม่แตกต่าง
ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน	๔.๓๓	๐.๔๖๑	๔.๓๒	๐.๔๕๕	๐.๐๔๕	๐.๕๕๖	ไม่แตกต่าง
ด้านสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๔.๓๗	๐.๓๔๑	๔.๓๖	๐.๓๔๕	๐.๐๕๕	๐.๕๔๒	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	๔.๓๐	๐.๔๘๕	๔.๓๐	๐.๔๕๓	๐.๐๗๘	๐.๕๒๕	ไม่แตกต่าง
ด้านวัดและประเมินผล	๔.๓๕	๐.๔๓๒	๔.๓๕	๐.๔๒๔	๐.๗๐๔	๐.๔๕๕	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๔	๐.๓๑๐	๔.๓๓	๐.๓๐๓	๐.๑๕๕	๐.๘๒๐	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา จำแนกตามอายุ (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป ($\bar{X}$)	S. D.	F	P	ผลการ วิเคราะห์
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	๔.๓๖	๐.๒๔๓	๐.๒๑๕	๐.๘๐๓	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๒๕๕	๐.๑๕๐	๐.๘๖๐	ไม่แตกต่าง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๓๖	๐๐.๔๔๔	๐.๐๔๕	๐.๕๕๖	ไม่แตกต่าง
ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๓๒	๐.๓๕๓	๐.๐๕๕	๐.๕๔๒	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	๔.๓๕	๐.๔๑๐	๐.๐๓๘	๐.๕๒๕	ไม่แตกต่าง
ด้านวัดและประเมินผล	๔.๖๔	๐.๒๔๓	๐.๓๐๔	๐.๕๕๕	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๔	๐.๓๑๐	๐.๑๕๕	๐.๘๒๐	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา จำแนกตามชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ ($\bar{X}$)	S. D.	ประถมศึกษาปีที่ ๕ ($\bar{X}$)	S. D.	F	P	ผลการ วิเคราะห์
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	๔.๒๓	๐.๒๘๖	๔.๒๓	๐.๒๘๕	๐.๐๒๒	๐.๕๘๓	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๔๑๐	๔.๓๕	๐.๔๐๕	๐.๐๐๐	๑.๐๐๐	ไม่แตกต่าง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๓๒	๐.๔๕๓	๔.๓๓	๐.๔๖๔	๐.๐๕๑	๐.๕๕๐	ไม่แตกต่าง
ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๓๖	๐.๓๔๓	๔.๓๓	๐.๓๔๑	๐.๐๕๖	๐.๕๔๕	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	๔.๓๐	๐.๔๕๐	๔.๓๐	๐.๔๘๕	๐.๐๐๒	๐.๕๕๘	ไม่แตกต่าง
ด้านวัดและประเมินผล	๔.๓๕	๐.๔๒๖	๔.๓๕	๐.๔๓๕	๐.๐๐๐	๑.๐๐๐	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๓	๐.๓๐๔	๔.๓๔	๓.๑๒	๐.๐๑๘	๐.๕๘๒	ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พระพุทธศาสนา จำแนกตามชั้นเรียน (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	ประถมศึกษาปีที่ ๖		F	P	ผลการ วิเคราะห์
	($\bar{X}$)	S. D.			
ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	๔.๒๖	๐.๒๘๕	๐.๐๒๒	๐.๙๘๓	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๔๑๓	๐.๐๐๐	๑.๐๐๐	ไม่แตกต่าง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๓๑	๐.๔๕๕	๐.๐๕๑	๐.๙๕๐	ไม่แตกต่าง
ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๓๖	๐.๓๔๖	๐.๐๕๖	๐.๙๔๕	ไม่แตกต่าง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม	๔.๓๐	๐.๔๕๓	๐.๐๐๒	๐.๙๙๘	ไม่แตกต่าง
ด้านวัดและประเมินผล	๔.๓๕	๐.๔๒๓	๐.๐๐๐	๑.๐๐๐	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	๔.๓๓	๐.๓๐๑	๐.๐๑๘	๐.๙๘๒	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นักเรียนที่มีชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน